

**Заключение по итогам самооценки 2024-2027 учебные годы
Коммунального государственного казённого предприятия
«Ясли - сад «Айналайын»
отдела образования города Аксу,
управления образования Павлодарской области**

г. Аксу

Содержание:

Общая характеристика организации образования

1. Наличие учредительных и разрешительных документов, предоставляющих право на осуществление образовательной деятельности, и их соответствие Контактные данные представителя юридического лица
2. Соответствие руководителя организации образования типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов
3. Соответствие вида дошкольной организации номенклатуре видов организаций образования
4. Наличие утвержденных организацией образования планов работ и протоколов заседаний коллегиальных органов (педагогического, попечительского, методического советов и совета по педагогической этике)

Кадровый состав

1. Сведения о педагогах, имеющих педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую подготовку
2. Сведения о педагогах, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года). Аттестация педагогов
3. Обеспечение повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года в соответствии с требованиями законодательства

Контингент воспитанников

1. Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329) (далее – Типовые правила)
2. Соблюдение требований к наполняемости возрастных групп по одновозрастному и разновозрастному принципу в соответствии с Типовыми правилами
3. Соблюдение требований к комплектованию групп при наличии воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) в соответствии с Типовыми правилами

Учебно-методическая работа

1. Соответствие планирования и реализации воспитательно-образовательного процесса требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (далее – ГОСО), типовых учебных планов (далее – ТУП), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275), и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУПр), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235)
2. Соблюдение распорядка дня и обеспечение всех видов детской деятельности, предусмотренных ГОСО

3. Создание развивающей среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, разностороннее и целостное развитие воспитанников
4. Создание специальных условий для получения образования детьми с ООП, а также детьми с ограниченными возможностями согласно Типовых правил
5. Наличие результатов мониторинга по определению уровня усвоения содержания ТУПр
6. Проведение мероприятий по результатам контроля (стартового, промежуточного, итогового) в индивидуальной карте развития ребенка
7. Соблюдение требований по переводу и формированию возрастной группы к началу учебного года согласно Типовых правил
8. Вовлечение родителей (иных законных представителей) детей в воспитательно-образовательный процесс: план работы с родителями на учебный год

Материально-техническое обеспечение

1. Соответствие оборудования и мебели дошкольных организаций нормам оснащения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70
2. Наличие системы видеонаблюдения и соблюдение условий безопасности согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117

Учебно-методические и информационные ресурсы

1. Наличие учебно-методических комплексов для организаций образования, реализующих ТУПр по дошкольной подготовке в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216
2. Наличие учебных и игровых материалов, обеспечивающих развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, двигательных и социальных навыков воспитанников, в соответствии с Нормами оснащения
3. Обеспеченность и использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе
4. Наличие официального интернет-ресурса и доменного имени в зоне edu.kz.

ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение №1

1. Справка о регистрации/ перерегистрации юридического лица
2. Приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя
3. Устав организации образования
4. Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения

Приложение №2

1. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами
(Приложение № 2 к Методическим рекомендациям)
2. Штатное расписание
3. Сведения по повышению квалификации руководителя и педагогов по соответствующему профилю

Приложение №3

1. Список контингента воспитанников
(Приложение № 3 к Методическим рекомендациям)

Приложение №4

1. Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью
(Приложение № 4 к Методическим рекомендациям)
2. Перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности

Приложение №5

1. Сведения о наличии учебно-методических комплексов
(Приложение № 5 к Методическим рекомендациям)

Общая характеристика организации образования

1. Наличие учредительных и разрешительных документов, предоставляющих право на осуществление образовательной деятельности, и их соответствие Контактные данные представителя юридического лица

1. Общие сведения об организации образования	
1	Полное наименование организации образования: на государственном языке: Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Айналайын сәбилер бақшасы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны. на русском языке: Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад «Айналайын» отдела образования города Аксу, управления образования Павлодарской области.
2	Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): на государственном языке: Қазақстан Республикасы, Павлодар облысы, Аксу қаласы, Қамзина көшесі 24 А. на русском языке: Республика Казахстан, Павлодарская область, город Аксу, улица Камзина 24 А.
3	Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, Web-сайт): Сотовый телефон: 87774918743 Рабочие телефоны: 8(71837) 23020 Электронная почта: ainalaiyn@bilimaksu.edu.kz Сайт ясли-сада: ainalaiyn.bilimaksu.edu.kz/wp-admin ГУ «Отдел образования города Аксу»
4	Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность): Представитель юридического лица: Батталова Гульжан Кункашбаевна Приказ о назначении руководителя №5-02/19 от 07.07.2026 года.
5	Правоустанавливающие и учредительные документы (справка/свидетельство о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица, Устав сада): Справка о государственной перерегистрации юридического лица выдана в 12.01.2021 год. Организация образования в своей деятельности руководствуется уставом, который утвержден постановлением акимата Павлодарской области 23.12.2020 года за №276/5, на основании письма Управления образования Павлодарской области от 28 декабря 2020 года № 8/2-19/4520.

6	Разрешительные документы: (талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения); КГКП «Ясли-сад «Айналайын» отдела образования города Аксу, управления образования Павлодарской области. является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления, реализующим общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения. Талон уведомления о начале осуществления деятельности в сфере № KZ36RVK00032043 от 10.02.2021 года
---	---

2. Соответствие руководителя организации образования типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов

В соответствии с Критериями оценки организаций образования проведен анализ документов, подтверждающих соответствие руководителя КГКП «Ясли-сад «Айналайын» отдела образования города Аксу, управления образования Павлодарской области квалификационным требованиям, установленным Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогов, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями).

Руководителем организации является Батталова Гульжан Кункашбаевна.

Образование – высшее, дошкольное; стаж педагогической работы 37 лет и управленческой работы 16 лет, 1 категория руководителя подтверждена в 2024 году, что соответствует требованиям действующего законодательства Республики Казахстан.

Руководитель систематически повышает профессиональную квалификацию, проходит курсы повышения квалификации (2025, 2026 г), принимает участие в семинарах, конференциях, вебинарах и других мероприятиях по вопросам развития системы дошкольного воспитания и обучения, менеджмента в образовании, внедрения современных образовательных технологий и реализации государственной политики в сфере образования.

Назначение руководителя на должность произведено в соответствии с требованиями трудового законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов в сфере образования. Имеются подтверждающие документы: приказ о назначении на должность, трудовой договор, должностная инструкция, документы об образовании и документы, подтверждающие трудовой стаж.

Вывод: руководитель КГКП «Ясли-сад «Айналайын» соответствует Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями). Назначение на должность оформлено в установленном законодательством порядке. Критерий оценки выполнен.

Подтверждающие документы:

- приказ о назначении руководителя;
- трудовой договор;
- должностная инструкция;
- диплом об образовании;
- документы о повышении квалификации;
- документы, подтверждающие стаж работы;

3. Соответствие вида дошкольной организации номенклатуре видов организаций образования

Полное наименование организации: Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли сад «Айналайын» отдела образования города Аксу управления образования Павлодарской области.

Вид организации образования – ясли сад – соответствует Номенклатуре видов организаций образования, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 «Об утверждении номенклатуры видов организаций образования».

Наименование организации, указанное в Уставе, справке о государственной регистрации (перерегистрации) юридического лица и иных учредительных документах, соответствует виду организации образования, установленному действующим законодательством Республики Казахстан.

Подтверждающие документы:

- Устав организации;
- справка о государственной регистрации (перерегистрации) юридического лица;

4. Наличие утвержденных организацией образования планов работ и протоколов заседаний коллегиальных органов (педагогического, попечительского, методического советов и совета по педагогической этике)

В организации образования разработаны, утверждены и реализуются планы работы коллегиальных органов управления, соответствующие требованиям действующего законодательства Республики Казахстан.

Функционируют Педагогический совет, Попечительский совет, Методический совет и Совет по педагогической этике. Деятельность каждого коллегиального органа осуществляется на основании утвержденных планов работы.

Заседания коллегиальных органов проводятся в установленные сроки в соответствии с годовыми планами работы. По итогам каждого заседания оформляются протоколы, содержащие повестку дня, рассмотренные вопросы, принятые решения и сведения об исполнителях.

Документация ведется систематически, хранится в установленном порядке и соответствует требованиям нормативных правовых актов Республики Казахстан. Деятельность коллегиальных органов обеспечивает открытость управления организацией образования, коллегиальность в принятии решений и повышение качества образовательного процесса.

Кадровый состав

1. Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю

Год	Всего педагогов	С высшим образованием				Со средне-специальным		
		Всего	дошкольное	педагогическое	имеют дошкольн-е ср-специальное образование	Всего	дошкольное	педагогическое
2024-2025	32	26 (84%)	18 (70%)	8 (30%)	2 (8%)	6 (16%)	3 (40%)	3 (60%)
2025-2026	32	25 (84%)	20 (78%)	5 (22%)	2 (6%)	5 (16%)	2 (40%)	3 (60%)
Динамика	+1	+1	+3	-2	0	-1	-1	0
2026-2027	32	25 (78%)	20 (80%)	5 (20%)	3 (9%)	7 (22%)	4 (58%)	3 (42%)
Динамика	0	0	0	0	+1	+2	+2	0

На текущий учебный год имеют высшее педагогическое образование 78 % педагогов, из них с дошкольным – 80 %. С базовым дошкольным средне-специальным образованием – 9 %. Среднее специальное образование имеют 22 % педагогов, из них с дошкольным – 58%. Таким образом, педагогическое образование имеется у 100 % педагогов.

Все педагоги осуществляют профессиональную деятельность педагога по воспитанию и обучению воспитанников, методическому сопровождению, организации образовательной

деятельности, при этом самостоятельно выбирают формы, способы организации воспитательно-образовательного процесса, соблюдая требования Государственного образовательного стандарта.

2. Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории

	всего	Руководитель	исследователь	эксперт	модератор	педагог
2024-2025	32	1(1 категория)	3 (70%)	5 (30%)	16 (8%)	7 (16%)
2025-2026	32	1(1 категория)	2 (78%)	6 (22%)	17 (6%)	7 (16%)
Динамика	+1	0	-1	+1	+1	0
2026-2027	32	1(1 категория, 2%)	3 (10%)	8 (25%)	15 (47%)	5 (16%)
Динамика	0	0	+1	+2	-2	-2

Все педагоги ясли - сада обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет.

Анализ показывает положительную динамику повышения категории исследователя +1, эксперта +2, и уменьшение модераторов -2, педагогов -2.

3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителей) не реже одного раза в три года

Показателем осознанной активности и деловой квалификации является динамика роста профессионализма педагогов. За последние годы 100% педагогов прошли курсовую подготовку и повысили свое педагогическое мастерство. Совершенствование мастерства педагогов организуется путем повышения квалификации в АО «НЦПК «Өрлеу», АОО «НИШ» Центр педагогического мастерства».

Разделы	2024 –2025	2025 - 2026	Динамика	2026-2027	Динамика
Педагоги	10 (32%)	17 (55%)	+7	12 (38%)	+5
Руководитель		1 (100%)	+1		+1

Согласно утвержденного графика прохождения курсов повышения квалификации, за весь оцениваемый период 2024-2027 годы обучение прошло 39 педагога (с учетом движения кадров), в том числе курсы по инклюзии.

Доля педагогов, которые не реже одного раза в три года повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководитель не реже одного раза в три года) – 100%.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей) не реже одного раза в три года.

Контингент воспитанников

1. Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа

2022 года № 385 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329) (далее – Типовые правила)

В саду формирование возрастных групп осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.

Комплектование групп производится с учетом возраста детей на начало календарного года, очередности направления, проектной мощности дошкольной организации и требований действующих нормативных правовых актов Республики Казахстан.

В организации функционируют 12 возрастных групп, соответствующие установленным требованиям. Зачисление воспитанников осуществляется на основании направления, выданного через информационную систему, заявления родителей (законных представителей), договора об оказании образовательных услуг и приказа руководителя.

Возрастные (разновозрастные) группы сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности дошкольных организаций. Комплектование разновозрастных групп осуществлялось с учетом возрастных особенностей воспитанников и требований действующего законодательства Республики Казахстан.

2. Соблюдение требований к наполняемости возрастных групп по одновозрастному и разновозрастному принципу в соответствии с Типовыми правилами

В саду наполняемость возрастных групп осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.

Количество воспитанников в одновозрастных (разновозрастных) группах соответствует установленным нормативным требованиям. Комплектование групп осуществляется с учетом проектной мощности дошкольной организации, возрастных особенностей детей, очередности зачисления и санитарно-эпидемиологических требований.

Контингент воспитанников ежегодно утверждается приказом руководителя. Сведения о наполняемости групп отражены в утвержденных списках детей, приказах о зачислении и отчислении детей, а также в информационной системе. На момент проведения самооценки превышение нормативной наполняемости групп отсутствует.

Таким образом, требования к наполняемости возрастных групп по одновозрастному (разновозрастному) принципу соблюдаются в полном объеме.

3. Соблюдение требований к комплектованию групп при наличии воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) в соответствии с Типовыми правилами

В саду имеются воспитанники с особыми образовательными потребностями. Комплектование групп осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), интересов родителей (законных представителей) и требований действующего законодательства Республики Казахстан.

Количество воспитанников с особыми образовательными потребностями в возрастных группах соответствует установленным требованиям. Права воспитанников на получение качественного дошкольного воспитания и обучения обеспечены в полном объеме.

1)	Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения/дети с ООП Таблица согласно приложению 3 к Методическим рекомендациям, ссылка:							
		На 2024-2025 учебный год						
			Норма/ инкл	1	2	3	4	5
	"Ақбота"	Младшая с казахским языком обучения	20		20			

"Лучики"	Младшая с русским языком обучения	20		20			
"Сказка"	Младшая с русским языком обучения	20		20			
"Балдырган"	Средняя с казахским языком обучения	21			21		
"Непоседы"	Средняя с русским языком обучения	25/1			25		
"Еркетай"	Старшая с казахским языком обучения	24				24	
"Куншуак"	Старшая с казахским языком обучения	21				23	
"Теремок"	Старшая с русским языком обучения	25				25	
"Радуга"	Разновозрастная группа с русским языком обучения(старшая/предшкольная)	20				9	11
"Жулдызша"	Разновозрастная группа с казахским языком обучения(старшая/предшкольная)	24				13	11
"Талапкер"	Предшкольная группа с казахским языком обучения	21/1					21
"Капельки"	Предшкольная группа с русским языком обучения	21/2					21
2025-2026 учебный год							
"Акбота"	Младшая с казахским языком обучения	19/1		19/1			
"Лучики"	Младшая с русским языком обучения	15/1		15/1			
"Капельки"	Младшая с русским языком обучения	20		20			
"Балдырган"	Младшая с казахским языком обучения	13/2		13/2			
"Сказка"	Средняя с русским языком обучения	25			25		
"Радуга"	Средняя с русским языком обучения	24			24		
"Талапкер"	Средняя с казахским языком обучения	25/1			25/1		
"Жулдызша"	Старшая с казахским языком обучения	25				25	
"Непоседы"	Старшая с русским языком обучения	25/2				25/2	
"Куншуак"	Предшкольная группа с казахским языком обучения	24/1					24/1
"Еркетай"	Предшкольная группа с казахским языком обучения	24					24

"Теремок"	Предшкольная группа с русским языком обучения	26/1					26/1
2026-2027							
"Ахбота"	Младшая с казахским языком обучения	19		19			
"Лучики"	Младшая с русским языком обучения	20		20			
"Балдырган"	Младшая с казахским языком обучения	10		10			
"Капельки"	Средняя с русским языком обучения	21			21		
"Теремок"	Средняя с русским языком обучения	24			24		
"Кушсуак"	Средняя с казахским языком обучения	25			25		
"Еркетай"	Средняя с казахским языком обучения	21			21		
"Талапкер"	Старшая с казахским языком обучения	25/1				25/1	
"Сказка"	Старшая с русским языком обучения	24				24	
"Радуга"	Старшая с русским языком обучения	23/1				23/1	
"Жұлдызша"	Предшкольная группа с казахским языком обучения	22					22
"Непоседы"	Предшкольная группа с русским языком обучения	25/3					25/3

Согласно приложения 1 «Типовых правил деятельности дошкольных организаций», Приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385, основной структурной единицей дошкольной организации является возрастная группа, которая комплектуется по одновозрастному или разновозрастному принципу.

Возрастная периодизация следующая:

- 1) ясельный возраст – дети 0 (новорожденные дети) - 2 года;
- 2) дошкольный возраст – дети 3 - 5 лет.

Возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год:

группа раннего возраста – дети 1 года;

младшая группа – дети 2-х лет;

средняя группа – дети 3-х лет;

старшая группа – дети 4-х лет;

предшкольная группа, предшкольный класс школы (лицея, гимназии) – дети 5-ти лет.

Срок освоения содержания Типовой учебной программы – 5 лет, в одной возрастной группе – 1 год.

Учебно-методическая работа

1. Соответствие планирования и реализации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации осуществляется согласно:

– Государственному общеобязательному стандарту дошкольного

воспитания и обучения (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) (далее – Стандарт);

– Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557, с изменениями от 09.09.2022 года № 394);

– Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499, с изменениями от 14.10.2022 года № 422).

Также дошкольная организация руководствуется Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385) и Уставом ясли – сада.

Определяются требования:

- 1) к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения;
- 2) максимальному объему учебной нагрузки воспитанников;
- 3) сроку воспитания и обучения.

Ежегодно в соответствии с Типовым учебным планом разрабатывается и утверждается рабочий учебный план для каждой возрастной группы, который устанавливает содержание, структуру дошкольного образования, недельную учебную нагрузку преподавателей, продолжительность организованной деятельности в предшкольных группах и виды деятельности детей в группах с казахским и русским языком обучения.

Расписание организованной деятельности составляется в соответствии с рабочим планом и инструктивно – методическим письмом. Перспективное планирование свидетельствует о реализации формирования умений и навыков воспитанников 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 учебные года.

Перспективное планирование направлено на формирование компетентностей ребенка, как результата образовательной деятельности.

Данные планы согласованы с методистом и утверждены руководителем ясли-сада.

Содержание деятельности осуществляется через формирование умений и навыков воспитанников:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков, ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагоги в соответствии с утвержденными перспективными планами разрабатывают еженедельные циклограммы, которые обеспечивают выполнение всех режимных процессов, начиная с приема детей, проведение организованной деятельности, утренней гимнастики, прогулок, дневного сна, закаливающих процедур и ухода детей домой. При планировании воспитательно – образовательного процесса учитываются вариативность и использование различных форм, методов и приемов организации детской деятельности. При организации и проведении воспитательно – образовательного процесса педагогами учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Структура циклограмм выстраивается в соответствии с режимом дня (распорядком дня) по принципу системности и последовательности. Распределение программного материала и требований к максимальному объему нагрузки воспитанников обеспечивает благоприятные условия для целостного развития и раскрытия потенциала каждого ребенка на основе

общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей. В циклограмме предусматриваются все виды детской деятельности: организованная, игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, предметная, двигательная, изобразительная.

2. Соблюдение распорядка дня и обеспечение всех видов детской деятельности, предусмотренных ГОСО

В КГКП «Ясли-сад «Айналайын» организация режима дня и образовательного процесса осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, санитарно-эпидемиологическими требованиями и возрастными особенностями воспитанников.

Распорядок дня разработан с учетом физиологических потребностей детей, обеспечивает рациональное чередование различных видов деятельности, отдыха, питания, прогулок, сна и двигательной активности. Во всех возрастных группах режим дня соблюдается в полном объеме, что способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию навыков самоорганизации и созданию благоприятного эмоционального климата.

Образовательная деятельность организуется в игровой форме с использованием современных педагогических технологий и направлена на всестороннее развитие личности ребенка. В течение дня обеспечиваются все виды детской деятельности, предусмотренные Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения: игровая, познавательная, коммуникативная, речевая, исследовательская, творческая, изобразительная, музыкальная, двигательная, трудовая и самостоятельная деятельность.

Для организации различных видов деятельности в группах созданы центры активности, оснащенные необходимыми дидактическими материалами, игровым оборудованием, книгами, конструкторами, материалами для творчества и экспериментирования. Педагоги создают условия для развития инициативности, самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности и коммуникативных навыков воспитанников.

Особое внимание уделяется организации двигательной активности детей. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, физкультминутки, прогулки и спортивные развлечения. В образовательный процесс включаются здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Во время режимных моментов педагоги формируют у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, безопасного поведения, общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Создаются условия для эмоционального благополучия каждого ребенка, поддержки его инициативы и индивидуальных возможностей.

Администрацией детского сада осуществляется систематический контроль за соблюдением режима дня, организацией образовательной деятельности и выполнением требований Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. По результатам контроля установлено, что режимные процессы организованы в соответствии с нормативными требованиями, а все виды детской деятельности реализуются в полном объеме.

Вывод: В КГКП «Ясли-сад «Айналайын» соблюдается распорядок дня, обеспечивается реализация всех видов детской деятельности, предусмотренных Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Организация образовательного процесса способствует сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию, формированию жизненных компетенций и успешной социализации.

3. Создание развивающей среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, разностороннее и целостное развитие воспитанников.

В КГКП «Ясли-сад «Айналайын» работа по созданию развивающей среды организована в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций Республики Казахстан и направлена на обеспечение эмоционального благополучия, всестороннего и гармоничного развития каждого воспитанника.

В дошкольной организации создана безопасная, комфортная и психологически благоприятная образовательная среда, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности детей. Все помещения оснащены современным игровым, дидактическим и развивающим оборудованием, способствующим познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому и социально-коммуникативному развитию воспитанников.

Предметно-развивающая среда групп организована по центрам активности: центр познания, центр книги, центр краеведения, центр творчества, центр сюжетно-ролевых игр, центр конструирования, центр экспериментирования, музыкальный и спортивный уголки. Наполнение центров регулярно обновляется с учетом интересов, потребностей и возрастных возможностей детей, что способствует развитию самостоятельности, инициативности, творческого мышления и исследовательской активности.

Особое внимание уделяется созданию условий для эмоционального благополучия воспитанников. В группах поддерживается доброжелательная атмосфера, основанная на уважении личности каждого ребенка, сотрудничестве и взаимопонимании. Педагоги используют игровые, коммуникативные и здоровьесберегающие технологии, направленные на развитие эмоционального интеллекта, навыков общения, саморегуляции и позитивного отношения к окружающему миру.

Для укрепления физического здоровья детей созданы условия для ежедневной двигательной активности. В образовательном процессе проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные развлечения и оздоровительные мероприятия. На территории детского сада оборудованы игровые и спортивные площадки, обеспечивающие безопасную организацию прогулок и активного отдыха.

С целью развития творческих способностей воспитанников организуются музыкальные праздники, театрализованные постановки, выставки детского творчества, конкурсы, тематические проекты и познавательные мероприятия. Воспитанники принимают активное участие в различных мероприятиях, что способствует развитию уверенности в себе, коммуникативных навыков и творческого потенциала.

Важным направлением деятельности является взаимодействие с семьями воспитанников. Родители принимают участие в совместных праздниках, выставках, мастер-классах, акциях и проектах. Регулярно проводятся консультации, родительские собрания и индивидуальные беседы по вопросам воспитания, развития и эмоционального благополучия детей.

Педагогический коллектив систематически совершенствует профессиональные компетенции, внедряет современные образовательные технологии, обновляет содержание развивающей среды и создает условия для успешной реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей.

Вывод: В КГКП «Ясли-сад «Айналайын» создана современная развивающая образовательная среда, обеспечивающая эмоциональное благополучие, безопасность, разностороннее и целостное развитие воспитанников. Организация образовательного пространства способствует формированию у детей познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, социальных навыков и положительной мотивации к познанию окружающего мира, что соответствует требованиям действующих нормативных документов Республики Казахстан.

4. Создание специальных условий для получения образования детьми с ООП, а также детьми с ограниченными возможностями согласно Типовых правил

В КГКП «Ясли-сад «Айналайын» работа по созданию специальных условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) и детьми с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций Республики Казахстан, Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и другими нормативными правовыми актами в области инклюзивного образования.

Основной целью деятельности является обеспечение равного доступа каждого ребенка к качественному дошкольному образованию, создание безопасной, доступной и развивающей образовательной среды, способствующей успешной социализации, воспитанию и всестороннему развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей. Организована безбарьерная предметно-развивающая среда, обеспечен свободный доступ к помещениям, игровым и учебным зонам. Группы оснащены современными дидактическими материалами, развивающими пособиями, сенсорными играми, наглядными средствами обучения и коррекционно-развивающим оборудованием, в том числе.

Образовательный процесс строится с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников. Педагогами используются дифференцированный и индивидуальный подходы, современные игровые, здоровьесберегающие и коррекционно-развивающие технологии. Для каждого ребенка, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении, разрабатываются индивидуальные программы, планы, рекомендации с учетом заключений специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в тесном взаимодействии воспитателей, педагога-психолога, логопеда, при необходимости других специалистов, а также родителей (законных представителей). Регулярно проводятся консультации, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, мониторинг динамики развития детей и оценка эффективности проводимой работы.

Особое внимание уделяется сотрудничеству с семьями воспитанников. Родителям оказывается консультативная помощь по вопросам развития, воспитания и обучения детей, проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, мастер-классы и совместные мероприятия, направленные на формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Педагоги дошкольной организации систематически повышают профессиональную компетентность по вопросам инклюзивного образования, принимают участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, изучают современные методики сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и внедряют их в образовательный процесс.

Проводимая работа способствует созданию благоприятных условий для полноценного развития, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями, обеспечивает реализацию принципов доступности, равенства возможностей и инклюзивного образования в КГКП «Ясли-сад «Айналайын».

Вывод: В КГКП «Ясли-сад «Айналайын» обеспечены необходимые организационные, психолого-педагогические и материально-технические условия для получения качественного дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями и детьми с ограниченными возможностями в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности дошкольных организаций Республики Казахстан. Работа по совершенствованию инклюзивной образовательной среды продолжается на постоянной основе.

5. Наличие результатов мониторинга по определению уровня усвоения содержания ТУПр.

Уровень сформированности умений и навыков детьми – показатель качества выполнения ГОСО ДВО.

Педагогические работники при проведении мониторинга придерживаются единого подхода к внедрению Системы индикаторов по отслеживанию развития, умений и навыков детей в дошкольных организациях. Используемые методики диагностики педагогами отвечают требованиям обновленного содержания нормативных документов в сфере дошкольного образования. Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон воспитательно-образовательного процесса.

Сводная таблица результатов итогового мониторинга за 2024-2025 учебный год

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
			из них с высоким уровнем навыков ов	из них со средним уровнем навыков ов	из них с низким уровнем навыков ов	из них с высоким уровнем навыков ов	из них со средним уровнем навыков ов	из них с низким уровнем навыков ов	из них с высоким уровнем навыков ов	из них со средним уровнем навыков ов	из них с низким уровнем навыков ов	из них с высоким уровнем навыков ов	из них со средним уровнем навыков ов	из них с низким уровнем навыков ов	из них с высоким уровнем навыков ов	из них со средним уровнем навыков ов	из них с низким уровнем навыков ов
1	Младшая группа	68	54	14		42	26		46	22		47	21		57	11	
2	Средняя группа	48	40	8		31	15	2	36	12		38	10		38	10	
3	Старшая группа	103	88	15		81	22		83	19	1	87	16		86	17	
4	Предшкольная группа	54	48	6		48	6		50	4		51	3		52	2	
	Всего	273	230	43	0	202	69	2	215	57	1	223	50	0	233	40	0
	%	100	84	16	0	74	25	1	79	21	0	82	18	0	85	15	0

Общий процент по усвоению содержания типовой учебной программы по высокому уровню 221-81%, по II уровню 51-19%, по III уровню 1-0%

Сводная таблица результатов итогового мониторинга за 2025-2026 учебный год

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие	Развитие коммуникативных навыков	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Формирование социально-эмоциональных навыков
---	-------------------	--------------	---------------------	----------------------------------	--	---	--

			из них с выс оки м уро вне м нав ык ов	из них со сре дни м уро вне м нав ык ов	из н их с выс оки м уро вне м нав ык ов	из них с выс оки м уро вне м нав ык ов	из них со сре дни м уро вне м нав ык ов	из н их с выс оки м уро вне м нав ык ов	из них со сре дни м уро вне м нав ык ов	из н их с выс оки м уро вне м нав ык ов	из них со сре дни м уро вне м нав ык ов	из н их с выс оки м уро вне м нав ык ов	из н их с выс оки м уро вне м нав ык ов	из них со сре дни м уро вне м нав ык ов	из н их с выс оки м уро вне м нав ык ов	из них со сре дни м уро вне м нав ык ов	из н их с выс оки м уро вне м нав ык ов
1	Младшая группа	79	59	18	2	50	24	5	53	24	2	56	20	3	59	18	2
2	Средняя группа	70	56	14	0	51	18	1	56	14	0	57	13	0	56	14	0
3	Старшая группа	47	39	7	1	36	9	2	36	11	0	37	10	0	37	10	0
4	Предшкольная группа	66	62	4	0	55	11	0	61	5	0	59	7	0	60	6	0
	Всего	262	216	43	3	192	62	8	206	54	2	209	50	3	212	48	2
	%	100	82	16	1	73	24	3	79	21	1	80	19	1	81	18	1

Итоговый мониторинг в «Ясли-сад «Айналайын» осуществлялся с 1 по 10 мая, диагностировано 12 групп- 262 ребенка.

Итоговый мониторинг освоения программного материала показал, что детьми всех возрастных групп программный материал усвоен на высоком, среднем, низком уровне. Анализ качества знаний по областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Общий процент по усвоению содержания типовой учебной программы по высокому уровню 207-79%, по II уровню 51-20%, по III уровню 4-1%

Вывод: Мониторинг усвоения детьми знаний, умений и навыков показал, что педагоги используют разнообразные пособия, и приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, направленных на активизацию познавательной, эмоциональной, поведенческой сферы, развитие творческой самостоятельности. Программный материал усвоен полностью.

Перспективы развития:

- совершенствовать работу по здоровьесбережению;
- по улучшению посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.);
- повышать уровни компетентности педагогов через самообразование;
- систематически вести работу по индивидуальным картам развития ребенка.
- внедрять в работу современные инновационные педагогические технологии, направленные на всестороннее развитие детей.

Сводная таблица результатов стартового мониторинга за 2026-2027 учебный год

Жас ерекшеліктотары	Баулапарсыны	Физикалық қасиеттерді дамыту	Коммуникатік дағдыларды дамыту	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	БАҒЛЫҒЫ
---------------------	--------------	------------------------------	--------------------------------	--	--	--	---------

		ол ар ды н іш ін де жо га ры де нг ей	ол ар ды н іш ін де ор та ша де нг ей	ол ар ды н іш ін де то ме н де нг ей	ол ар ды н іш ін де жо га ры ша де нг ей	ол ар ды н іш ін де ор та ме н де нг ей	ол ар ды н іш ін де то ме н де нг ей	ол ар ды н іш ін де жо га ры ша де нг ей	ол ар ды н іш ін де ор та ме н де нг ей	ол ар ды н іш ін де то ме н де нг ей	ол ар ды н іш ін де жо га ры ша де нг ей	ол ар ды н іш ін де ор та ме н де нг ей	ол ар ды н іш ін де то ме н де нг ей	ол ар ды н іш ін де жо га ры ша де нг ей	ол ар ды н іш ін де ор та ме н де нг ей	ол ар ды н іш ін де то ме н де нг ей	ол ар ды н іш ін де жо га ры ша де нг ей	%	ол ар ды н іш ін де ор та ша де нг ей	%	ол ар ды н іш ін де то ме н де нг ей	%
Ерт е жас тоб ы																		0	0	0	0	0
Кіші і топ	49	3	18	28	1	16	32	0	17	32	1	16	32	1	21	27	1	2	18	3	30	6
Ортаң ы топ	93	42	41	10	34	43	16	39	41	13	40	41	12	45	39	9	40	4	41	4	12	1
Ересек топ	72	39	32	1	31	34	7	30	36	6	34	35	3	30	38	4	33	4	35	4	4	6
Мектеп ала ы тоб ы	47	23	23	1	17	28	2	22	24	1	23	23	1	20	26	1	21	4	25	5	1	3
Барлығы	261	107	114	40	83	121	57	91	118	52	98	115	48	96	124	41	95	34	118	45	48	21
%	100	41	44	15	32	46	22	35	45	20	38	44	18	37	48	16						

По итогам стартового мониторинга проведён анализ уровня освоения детьми основных направлений развития. В мониторинге представлены показатели по физическому, коммуникативному, познавательному и социально-эмоциональному навыкам.

Согласно сводным данным, всего мониторингом охвачен 261 ребёнок.

В целом результаты стартового мониторинга показывают, что преобладает средний уровень развития воспитанников. Вместе с тем наличие детей с низким уровнем по каждому направлению определяет необходимость проведения системной коррекционно-развивающей и индивидуальной работы в течение учебного года.

Пути решения:

Включать в организованную и самостоятельную деятельность больше развивающих, дидактических, речевых и подвижных игр. Усилить работу по развитию связной речи, словарного запаса и коммуникативных навыков детей. Для повышения познавательного уровня применять экспериментирование, наблюдения, проблемные ситуации, логические и исследовательские задания. Продолжить работу по физическому развитию посредством подвижных игр, упражнений на координацию, ловкость, выносливость и формирование основных движений.

Организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, испытывающими затруднения.

Усилить взаимодействие с родителями: предоставлять рекомендации и практические задания для закрепления необходимых навыков в домашних условиях.

Педагогам регулярно отслеживать динамику развития детей и корректировать содержание индивидуальной работы.

По результатам промежуточного мониторинга провести сравнительный анализ и определить эффективность проведенной работы.

Вывод: результаты стартового мониторинга следует использовать как основу для планирования образовательной работы на учебный год. Основной задачей является снижение количества воспитанников с низким уровнем и обеспечение положительной динамики развития каждого ребенка.

6. Проведение мероприятий по результатам контроля (стартового, промежуточного, итогового) в индивидуальной карте развития ребенка.

В КГКП «Ясли-сад «Айналайын» мониторинг развития воспитанников осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Стартовый, промежуточный и итоговый контроль проводится с целью отслеживания индивидуальной динамики развития каждого ребенка, определения уровня освоения образовательной программы и своевременной организации педагогической поддержки.

По результатам стартового контроля педагогами определяются уровень развития воспитанников, индивидуальные особенности, образовательные потребности, сильные стороны и затруднения каждого ребенка. Полученные данные фиксируются в индивидуальных картах развития и служат основой для планирования образовательной деятельности и выбора эффективных методов обучения и воспитания.

По итогам промежуточного контроля проводится анализ достижений воспитанников по всем направлениям развития: физическому, коммуникативному, познавательному, творческому и социально-эмоциональному. На основании результатов мониторинга корректируются индивидуальные образовательные маршруты, обновляются формы и методы работы, организуются дополнительные индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на устранение выявленных затруднений и развитие способностей детей. Особое внимание уделяется детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, а также детям с особыми образовательными потребностями. Для них организуется психолого-педагогическое сопровождение, разрабатываются индивидуальные рекомендации, проводятся коррекционно-развивающие мероприятия с участием воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов.

Анализ итоговых данных показывает положительную динамику развития детей, повышение уровня сформированности познавательных, речевых, коммуникативных, двигательных и творческих навыков, а также уровня самостоятельности и социальной адаптации. По результатам мониторинга с педагогами проводятся методические совещания, консультации и анализ эффективности применяемых образовательных технологий. Родители (законные представители) своевременно информируются о результатах развития детей, получают рекомендации по организации совместной деятельности в домашних условиях, принимают участие в консультациях и индивидуальных беседах.

Индивидуальные карты развития воспитанников ведутся систематически и своевременно заполняются по итогам каждого этапа мониторинга. Карты отражают динамику развития ребенка, позволяют отслеживать достижения, определять дальнейшие направления педагогической работы и обеспечивать преемственность в сопровождении воспитанников.

Вывод: Проведение стартового, промежуточного и итогового контроля, а также систематическое ведение индивидуальных карт развития в КГКП «Ясли-сад «Айналайын» обеспечивает объективную оценку достижений каждого воспитанника, своевременное выявление образовательных потребностей, эффективную коррекцию педагогической деятельности и создание условий для полноценного, гармоничного и успешного развития детей.

7. Соблюдение требований по переводу и формированию возрастной группы к началу учебного года согласно Типовых правил.

В КГКП «Ясли-сад «Айналайын» перевод воспитанников и формирование возрастных групп к началу учебного года осуществляются в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций Республики Казахстан и другими нормативными правовыми актами в сфере дошкольного воспитания и обучения.

Подготовка к новому учебному году проводится заблаговременно. Администрацией ясли сада осуществляется анализ контингента воспитанников, возрастного состава детей, комплектования групп и наличия свободных мест. На основании результатов анализа издаются соответствующие организационно-распорядительные документы по переводу детей в следующую возрастную группу.

Перевод воспитанников производится с учетом их возраста, достигнутого уровня развития и освоения образовательной программы. Формирование возрастных групп осуществляется в установленные сроки с соблюдением нормативной наполняемости групп, требований санитарных правил и созданием условий для качественной организации образовательного процесса. При комплектовании групп обеспечивается равный доступ детей к дошкольному образованию, учитываются индивидуальные особенности воспитанников, а также потребности детей с особыми образовательными потребностями. При необходимости создаются специальные условия для их успешной адаптации и обучения.

До начала учебного года уточняются списки воспитанников, оформляется необходимая документация, актуализируются личные дела детей, сведения о родителях (законных представителях), медицинская документация и журналы учета. Формируются списки групп, распределяется педагогическая нагрузка, утверждается режим дня и организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Для родителей вновь принятых детей проводятся консультации и организационные встречи по вопросам адаптации, режима пребывания, организации образовательного процесса и взаимодействия с педагогами. Особое внимание уделяется созданию благоприятных условий для успешной адаптации детей к условиям дошкольной организации.

Администрацией ясли сада осуществляется контроль за соблюдением требований при переводе воспитанников и комплектовании возрастных групп. Нарушений требований Типовых правил при формировании групп не выявлено. Документация ведется своевременно и в полном объеме.

Вывод: В КГКП «Ясли-сад «Айналайын» перевод воспитанников и формирование возрастных групп к началу учебного года осуществляются в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности дошкольных организаций Республики Казахстан. Комплектование групп обеспечивает соблюдение возрастного принципа, нормативной наполняемости, преемственности образовательного процесса и создание благоприятных условий для полноценного развития каждого воспитанника.

8. Вовлечение родителей (иных законных представителей) детей в воспитательно-образовательный процесс.

Работа по вовлечению родителей (иных законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс является одним из приоритетных направлений

деятельности и осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций и годовым планом работы детского сада.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание единого образовательного пространства «детский сад – семья», основанного на сотрудничестве, взаимном уважении и партнерстве, направленного на всестороннее развитие, воспитание и благополучие каждого ребенка.

В течение учебного года проводятся различные формы взаимодействия с родителями: общие и групповые родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей, открытые занятия, мастер-классы, круглые столы, тренинги, тематические беседы и семинары-практикумы. Родители активно привлекаются к участию в образовательной деятельности, праздничных мероприятиях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, выставках, экологических и благотворительных акциях, семейных проектах и тематических неделях.

Для повышения педагогической компетентности родителей педагоги регулярно проводят консультации по вопросам воспитания, развития, укрепления здоровья, формирования культурно-гигиенических навыков, речевого развития, подготовки детей к школе, эмоционального благополучия и безопасного поведения. Информация размещается на информационных стендах, в родительских уголках, а также доводится до сведения родителей посредством современных средств коммуникации.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями воспитанников. Педагоги изучают образовательные потребности семей, оказывают консультативную поддержку, совместно с родителями определяют направления развития ребенка и вырабатывают единые подходы к его воспитанию и обучению.

Взаимодействие с родителями способствует повышению их заинтересованности в жизни дошкольной организации, укреплению доверительных отношений между педагогами и семьями, созданию благоприятной эмоциональной атмосферы и обеспечению преемственности семейного и дошкольного воспитания.

Вывод: Работа по вовлечению родителей (иных законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс в КГКП «Ясли-сад «Айналайын» осуществляется системно и эффективно. Активное участие семей в жизни ясли - сада способствует успешному развитию детей, укреплению сотрудничества между педагогами и родителями, повышению качества образовательного процесса и созданию условий для полноценного воспитания и развития каждого ребенка. Методическая служба дошкольной организации организована как комплексная и творческая работа, которая включает в себе не только практическое обучение педагогов методам и приемам работы с детьми, но и повышение уровня знаний новейших методик, изучение педагогики, детской психологии, анатомии. Руководитель методической службы в лице методиста Алиаскаровой А. М., оказывает непосредственную помощь воспитателям и специалистам в самообразовании.

Деятельность методической службы по повышению методической грамотности и активности педагогов способствует росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса. Результат работы педагогов – это участие педагогов в педагогических и творческих конкурсах, издание печатных пособий и т.д.

Таким образом, созданные в дошкольной организации условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие ребенка, формируя у него универсальные способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечивая тем самым равный старт развития для всех детей.

Материально-техническое обеспечение.

1. Соответствие оборудования и мебели дошкольных организаций нормам оснащения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70

В дошкольной организации создана современная предметно-развивающая среда, обеспечивающая реализацию Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Оснащение учреждения мебелью, игровым, учебным, спортивным, музыкальным, методическим и техническим оборудованием соответствует требованиям Норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с учетом действующих изменений и дополнений).

Во всех возрастных группах имеются:

- детская мебель, соответствующая ростовым показателям воспитанников;
- игровые центры (сюжетно-ролевых игр, конструирования, театрализации, художественного творчества, книги, познавательно-исследовательской деятельности);
- дидактические, настольно-печатные и развивающие игры;
- материалы для сенсорного развития, развития речи, формирования элементарных математических представлений;
- оборудование для двигательной активности и физического развития;
- наглядные и демонстрационные материалы.

Функционируют специализированные помещения:

- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет логопеда;
- музыкальный зал;
- спортивный зал - 2;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- прогулочные участки, оснащенные малыми формами и игровым оборудованием.

Для реализации современных образовательных технологий используются:

- компьютерная техника;
- ноутбуки;
- мультимедийное оборудование;
- принтеры и многофункциональные устройства;
- интерактивное оборудование (интерактивные доски в 10 группах, в методическом кабинете, в музыкальном зале);
- детский игровой терминал «Игрёнок» (для использования интерактивных игровых технологий. Основной целью работы кабинета является развитие познавательной активности, логического мышления, внимания, памяти, речи, творческих способностей и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через игровую деятельность);
- доступ к сети Интернет.

В дошкольной организации соблюдаются требования безопасности:

- мебель и оборудование находятся в исправном состоянии;
- оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;

- проводится регулярный контроль технического состояния оборудования;
- осуществляется своевременное обновление и пополнение материально-технической базы.

Вывод

Педагогами ясли – сада предметно-развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции. Условно в пределах пространства во всех возрастных группах выделены игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Предметно-развивающая среда безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

В музыкальном зале имеется разнообразное оборудование для проведения музыкальных занятий: пианино, национальные музыкальные инструменты – 8 видов, струнные, ударные, шумовые, клавишные, музыкальный центр 2, костюмерная, аудиофонотека, видеотека, микрофон, атрибуты для театральной деятельности, демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

Физкультурный зал: спортивная шведская стенка, гимнастические скамейки, ребристые доски, стойки для прыжков в высоту, дуги для подлезания разных размеров, мячи разных диаметров, скакалки, гимнастические скалки, мячи – хопы, мягкие модули, туннель тканевый, обручи, мешочки для метания, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, атрибуты для проведения утренних гимнастик и т.д. и т.п.

Групповые помещения оснащены комплектами мебели в соответствии с возрастом и списочным составом групп: столы и стулья, игровые модули (кухня, парикмахерская, магазин, природный уголок, книжный, уголок творчества), кровати, индивидуальные шкафчики для раздевания в приемных комнатах, столы для педагогов, мебель для хранения раздаточного, демонстрационного материала, хранения личных вещей, имеется буфетная, туалетная мебель.

Материально-техническое оснащение дошкольной организации соответствует требованиям приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70. Созданные условия обеспечивают безопасное пребывание воспитанников, способствуют качественной реализации образовательной программы и организации развивающей предметно-пространственной среды.

Подтверждающие документы:

1. Перечень оборудования и мебели по группам и кабинетам.
2. Инвентарные ведомости.
3. Фотоматериалы групповых помещений и специализированных кабинетов.
4. Паспорт материально-технической базы дошкольной организации.

2. Наличие системы видеонаблюдения и соблюдение условий безопасности согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117

В саду обеспечено соблюдение требований безопасности в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117.

В организации разработан и утвержден обновленный Паспорт антитеррористической защищенности объекта от 31 декабря 2025 года. Для обеспечения безопасности воспитанников, работников и посетителей функционирует система видеонаблюдения. Заключен договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения. Передача видеосигнала осуществляется по выделенному каналу связи в Центр оперативного управления (ЦОУ), что обеспечивает круглосуточный мониторинг и оперативное реагирование на возможные чрезвычайные ситуации. В саду установлена кнопка тревожной сигнализации («тревожная кнопка»), заключен договор на ее техническое обслуживание и реагирование специализированной охранной организацией.

Для обеспечения контроля доступа в здание функционирует система домофонной связи, позволяющая ограничить доступ посторонних лиц на территорию и в помещения дошкольной организации.

Охрана объекта осуществляется на договорной основе специализированной охранной организацией. В соответствии с условиями договора охрана дошкольной организации обеспечивается ежедневно с 07:00 до 19:00, что способствует соблюдению пропускного режима, обеспечению общественного порядка и безопасности воспитанников, работников и посетителей.

Таким образом, в дошкольной организации созданы необходимые условия для обеспечения антитеррористической защищенности, безопасного пребывания воспитанников и работников, а также соблюдения требований действующего законодательства Республики Казахстан.

Учебно-методические и информационные ресурсы

1. Наличие учебно-методических комплексов для организаций образования, реализующих ТУПр по дошкольной подготовке в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216

В дошкольной организации обеспечено наличие учебно-методических комплексов (УМК) для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в дошкольной группе в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебно-методических комплексов, включенных в действующий Перечень учебников и учебно-методических комплексов, рекомендованных Министерством просвещения Республики Казахстан.

В наличии имеются:

- учебно-методические пособия для педагогов;
- рабочие тетради;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методические комплексы обеспечивают реализацию Типовой учебной программы:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Педагоги используют учебно-методические комплексы в соответствии с планированием и возрастными особенностями воспитанников. Все используемые учебные и методические материалы соответствуют действующему перечню, утвержденному уполномоченным органом в области образования.

Вывод

Дошкольная организация полностью обеспечена учебно-методическими комплексами, необходимыми для реализации Типовой учебной программы дошкольной подготовки. Используемые УМК соответствуют требованиям приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 и обеспечивают качественную организацию образовательного процесса.

Подтверждающие документы:

1. Перечень имеющихся учебно-методических комплексов.
2. Список учебных пособий по дошкольной подготовке.

3. Инвентарная ведомость библиотечного фонда (при наличии).
4. Фотоматериалы учебно-методического кабинета.
5. Приказ об использовании учебно-методических комплексов в образовательном процессе.

2. Наличие учебных и игровых материалов, обеспечивающих развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, двигательных и социальных навыков воспитанников, в соответствии с Нормами оснащения

В дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, а также Нормам оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с учетом действующих изменений и дополнений).

Во всех возрастных группах функционируют центры активности, обеспечивающие всестороннее развитие детей. Они оснащены учебными, игровыми и дидактическими материалами, которые находятся в свободном доступе воспитанников и используются в организованной деятельности и самостоятельной игре.

Для развития коммуникативных навыков имеются художественная литература, альбомы, сюжетные и предметные картинки, настольные театры, пальчиковые театры, наборы для развития речи, картотеки речевых и коммуникативных игр. Для развития познавательных и интеллектуальных навыков используются дидактические игры, конструкторы, пазлы, мозаики, логические игры, математические материалы, наборы для опытно-экспериментальной деятельности, природный материал, демонстрационные пособия, глобусы, карты, а также современное интерактивное оборудование, включая детский игровой терминал «Игрёнок» (при наличии). Для развития творческих способностей оборудованы центры художественного творчества, обеспеченные материалами для рисования, лепки, аппликации, конструирования, музыкальными инструментами, театральными атрибутами, костюмами и материалами для различных видов художественной деятельности. Для развития двигательной активности используются мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, кегли, массажные коврики, спортивные модули, оборудование для подвижных игр, физкультурный инвентарь, а также оборудование прогулочных участков. Для формирования социальных навыков созданы игровые центры сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Школа» и другие), уголки безопасности, патриотического воспитания, природы, трудового воспитания и финансовой грамотности.

Учебные и игровые материалы систематически обновляются, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, являются безопасными для использования и обеспечивают реализацию всех образовательных областей Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Вывод: Анализ материально-технического обеспечения показывает, что дошкольная организация располагает необходимым количеством учебных и игровых материалов для организации качественного образовательного процесса. Оснащение соответствует требованиям Норм оснащения и обеспечивает условия для развития коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, двигательных и социальных навыков воспитанников.

Подтверждающие документы:

1. Перечень учебных и игровых материалов;
2. Фотография центры активности;
3. Инвентарные ведомости.

3. Обеспеченность и использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В дошкольной организации созданы условия для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности. Оснащение учреждения цифровыми средствами обучения способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса, развитию профессиональных компетенций педагогов и формированию современной развивающей образовательной среды.

Для организации образовательного процесса используются:

- персональные компьютеры и ноутбуки;
- интерактивные доски (в 10 группах);
- принтеры и многофункциональные устройства;
- телевизоры (в каждой группе);
- детский игровой терминал «Игрёнок» (12 терминалов);
- аудиоаппаратура;
- стабильный доступ к сети Интернет.

Информационно-коммуникационные технологии применяются педагогами при:

- организации организованной деятельности с воспитанниками;
- проведении развивающих, дидактических и интерактивных игр;
- демонстрации презентаций, видеоматериалов и электронных образовательных ресурсов;
- реализации проектов и исследовательской деятельности;
- проведении музыкальных и физкультурных ОД;
- организации дистанционного взаимодействия с родителями (родительские чаты, онлайн-консультации, информационные рассылки);
- подготовке методических материалов, планирования и ведения документации.

Использование ИКТ способствует развитию у воспитанников познавательной активности, коммуникативных навыков, логического мышления, творческих способностей, исследовательского интереса и цифровой культуры с учетом возрастных особенностей детей.

Педагогические работники систематически повышают уровень цифровой компетентности, применяют современные образовательные платформы, электронные образовательные ресурсы и цифровые инструменты в профессиональной деятельности.

Материально-техническая база учреждения обеспечивает возможность применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и Норм оснащения организаций дошкольного образования.

Вывод: Дошкольная организация обеспечена необходимыми информационно-коммуникационными средствами. Использование ИКТ является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса, способствует повышению качества образования, созданию современной образовательной среды и успешной реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Подтверждающие документы:

1. Перечень компьютерной и мультимедийной техники.
2. Инвентарные ведомости.
3. Фотоматериалы использования ИКТ в образовательном процессе.

4. Наличие официального интернет-ресурса и доменного имени в зоне edu.kz.

Дошкольная организация имеет официальный интернет-ресурс <https://ainalaiyn.bilimaksu.edu.kz/>, функционирующий, соответствует требованиям законодательства Республики Казахстан к объектам информатизации в области образования.

На официальном интернет-ресурсе размещается актуальная информация о деятельности дошкольной организации, в том числе:

- общие сведения об организации;
- учредительные и разрешительные документы;
- сведения о руководителе и педагогических работниках;
- образовательная программа и организация воспитательно-образовательного процесса;
- годовой план работы;
- новости и объявления;
- информация для родителей;
- материалы по обеспечению безопасности воспитанников;
- результаты самооценки и иные документы, предусмотренные законодательством.

Информация на официальном интернет-ресурсе регулярно обновляется, является достоверной, полной и доступной для всех пользователей. Материалы самооценки размещаются на официальном интернет-ресурсе в сроки, установленные Правилами проведения государственной аттестации организаций образования.

Вывод: Официальный интернет-ресурс дошкольной организации функционирует, доменное имя зарегистрировано в зоне edu.kz, содержание сайта соответствует требованиям законодательства Республики Казахстан и обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности организации.

Подтверждающие документы:

1. Адрес официального сайта (домен edu.kz).
2. Скриншоты главной страницы и основных разделов сайта.
3. Скриншот раздела с размещенной самооценкой.

Недостатки и замечания, пути их решения

1. Укрепление материально-технической базы предприятия, отвечающей современным требованиям социума;
2. Совершенствование интернет-ресурсов на учебной онлайн-платформе;
3. Обеспечение психолого-педагогического обучения педагогов через коучинг-сессии и мастерство;
4. Усиление работы по взаимодействию образовательной организации и семьи на повышение воспитательного потенциала и педагогической культуры родителей.
5. Использование эффективных педагогических технологий, в том числе ИИ (искусственный интеллект).

Выводы и предложения

По результатам проведённой самооценки деятельности КГКП «Ясли-сад «Айналайын» установлено, что образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, государственными общеобязательными стандартами и основными направлениями развития дошкольного образования. Созданы необходимые условия для организации образовательного, воспитательного и оздоровительного процесса, обеспечивается охрана жизни и здоровья воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических требований и требований безопасности. Образовательный процесс организован с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагогами используются различные формы и методы организации детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая и двигательная деятельность.

Отмечается положительная динамика освоения воспитанниками содержания образовательной программы. По итогам мониторинга обеспечивается необходимый уровень развития воспитанников, осуществляется выявление индивидуальных образовательных потребностей детей и планирование дальнейшей педагогической работы.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Осуществляется взаимодействие воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов.

Педагогический коллектив имеет необходимый уровень профессиональной подготовки. Педагоги принимают участие в курсах повышения квалификации, методических мероприятиях, семинарах, профессиональных конкурсах и обмене педагогическим опытом.

Созданы условия для взаимодействия с родителями воспитанников. Используются родительские собрания, консультации, анкетирование, совместные проекты и мероприятия «Школы мам, пап, бабушек», направленные на повышение педагогической компетентности родителей и укрепление сотрудничества семьи и дошкольной организации.

Вместе с тем, в ходе самооценки выявлены отдельные направления, требующие дальнейшего совершенствования: повышение качества речевого развития воспитанников, более активное применение интерактивных и инновационных педагогических технологий, расширение использования цифровых ресурсов и искусственного интеллекта в образовательном процессе, дальнейшее совершенствование предметно-развивающей среды и повышение эффективности индивидуализации образовательной деятельности.

В целом деятельность КГКП «Ясли-сад «Айналайын» направлена на обеспечение качественного дошкольного образования, создание безопасной и развивающей среды, раскрытие индивидуального потенциала каждого ребёнка и повышение профессионального уровня педагогического коллектива.

Решение:

- Продолжить работу по повышению качества образовательного процесса и обеспечению соответствия деятельности дошкольной организации установленным требованиям.
- Совершенствовать предметно-развивающую среду с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей воспитанников.
- Обеспечить систематическое применение педагогами современных цифровых образовательных ресурсов и инструментов искусственного интеллекта с учётом возраста детей и требований информационной безопасности.
- Продолжить совершенствование индивидуального подхода к воспитанникам, в том числе детям с особыми образовательными потребностями, на основе результатов диагностики и мониторинга, путем взаимодействия родителей, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей.
- Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, наставничество, взаимопосещения и распространения эффективного педагогического опыта.
- Совершенствовать систему внутреннего контроля и мониторинга качества образовательного процесса с последующим анализом результатов и определением конкретных мер по устранению выявленных недостатков.
- Расширить формы сотрудничества с родителями, вовлекая их в образовательные, творческие, оздоровительные и проектные мероприятия детского сада.
- Продолжить работу по укреплению материально-технической базы и оснащению групп современными игровыми, развивающими, цифровыми и дидактическими материалами.
- Обеспечивать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию двигательной активности, формированию навыков безопасного и здорового образа жизни.
- Результаты самооценки использовать при корректировке годового плана работы дошкольной организации, методической работы и планировании мероприятий по повышению качества образовательной деятельности.

Вывод:

По результатам проведения самооценки дошкольной организации установлено, что деятельность КГКП «Ясли-сад «Айналайын» осуществляется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, действующих нормативных правовых актов Республики Казахстан, а также Норм оснащения организаций дошкольного образования.

Дошкольная организация обеспечивает реализацию Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, созданы необходимые условия для воспитания, обучения и развития воспитанников, функционирует современная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей. Материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение, информационно-коммуникационные технологии, а также условия для охраны жизни и здоровья воспитанников в целом соответствуют установленным требованиям. Официальный интернет-ресурс функционирует в доменной зоне **edu.kz**, обеспечивая открытость и доступность информации о деятельности организации.

Рекомендовано продолжить работу по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы, расширению использования современных образовательных технологий, обновлению учебно-методических ресурсов и развитию цифровой образовательной среды.

По итогам самооценки деятельность дошкольной организации признается соответствующей установленным требованиям.

Руководитель КГКП «Ясли-сад «Айналайын»



Г. Батталов